

Maria Chiara Naldini – Aristotele Sdrolias

LIVELLO

B2

ITALIANO IN TEST

10 test di autovalutazione
per la certificazione linguistica

PREFAZIONE	9
------------------	---

TEST B2

TEST B2.1	11
TEST B2.2	23
TEST B2.3	37
TEST B2.4	51
TEST B2.5	65
TEST B2.6	83
TEST B2.7	97
TEST B2.8	111
TEST B2.9	123
TEST B2.10	141

Per riuscire ad avere successo nel processo dell'acquisizione linguistica ma anche per diventare discenti in grado di studiare per tutta la vita, sia nel perfezionamento della lingua appresa, sia nell'acquisizione di altre lingue,¹ va sviluppata una qualità fondamentale, quella dell'autonomia nell'apprendimento. Questo processo² è da intendersi come un processo acquisitivo al pari delle altre componenti dell'educazione linguistica, come la grammatica, il lessico e le abilità. Un'adeguata descrizione dell'autonomia nell'apprendimento linguistico deve riconoscere almeno tre livelli su cui il discente deve essere in grado di esercitare un controllo: il controllo dei processi cognitivi, il controllo del contenuto di ciò che vuole imparare e il controllo della gestione di tutto l'apprendimento.³ Una parte molto importante dell'autonomia è la capacità del discente di auto-valutarsi, di riflettere sulle proprie attività di apprendimento e di programmarne delle nuove.⁴ Per realizzare tutto ciò, oltre alla maturità del discente e alla capacità dell'insegnante di promuovere l'autonomia in ogni suo aspetto, sono necessari anche dei materiali didattici adeguati.

È proprio da questa consapevolezza che nasce il progetto di questo libro: la creazione di test oggettivi che possano essere usati dai discenti in modo autonomo, in corsi linguistici tenuti da istituti scolastici ma anche in situazioni di auto-apprendimento.

Il libro è composto di 10 test, in ordine di difficoltà crescente, con 100 punti ognuno, che grazie alla descrizione delle competenze richieste, sia grammaticali che lessicali, e alla soluzione degli esercizi con la relativa scheda di valutazione, danno la possibilità al discente di lavorare in autonomia fornendogli degli strumenti adeguati per riflettere sulle attività svolte e sulle proprie cono-

1 Balboni P., *Dizionario di glottodidattica*, Guerra Edizioni, Perugia, pp. 48

2 MEZZADRI M., *I ferri del mestiere*, Guerra Edizioni, Perugia, pp. 36

3 Benson P., 2001, *Teaching and Researching Autonomy in Language Learning*, Pearson Education Limited, Edinburgh Gate, Harlow, pp. 50

4 Little D., 1991, *Learner Autonomy. Definitions, Issues and Problems*. Authentik, Dublin, pp. 4

scenze. Ogni test è da affrontare come un gioco e una sfida con se stessi in cui il punteggio è lo spartiacque dell'apprendimento raggiunto e una forma di motivazione o un incentivo a far di più per auto-migliorarsi.

Il libro si rivolge anche agli insegnanti che possono usare i test per le proprie verifiche didattiche o anche per costruire degli itinerari specifici di studio per i propri allievi.

Il volume presenta test di auto-valutazione del livello B2, secondo la classificazione del quadro linguistico proposto dall'unione europea.

Le attività proposte sono già state usate in classe e hanno avuto un riscontro positivo mostrando un alto grado di accettabilità. I test sono molto vari. Sono composti di attività di diversa tipologia, di materiale linguistico autentico o semiautentico e hanno esercizi di tipo grammaticale, lessicale e sociolinguistico. In ogni test si cerca, da un lato di creare un tragitto multiforme e divertente, del tipo di un quiz enigmistico, dall'altro d'immergere il discente in un contesto italiano, dando informazioni relative allo stile di vita e alla cultura di questo Paese.

Gli autori

TEST B2.1

Competenze grammaticali richieste

- La concordanza dei modi e dei tempi
- Le congiunzioni
- Le preposizioni
- Uso del ci e del ne
- Il participio presente e passato

Competenze lessicali richieste

- L'importanza della letteratura
- Prodotti cosmetici
- Il cibo
- Moto e progettazione tecnica

TEST B2.1

1 Scegli fra i due il verbo opportuno.

Esempio: Spero che Luigi **supera/superi** gli esami.

1. Mio nonno vuole che io **vada/vado** alla stazione a prenderlo.
2. Prima di cominciare la lezione mi piace **bere/bevo** un espresso.
3. Lei desidera che sua figlia **trova/trovi** un lavoro fisso e ben retribuito.
4. Mario pensava che un vero artista **dovesse/doveva** essere libero dai pregiudizi.
5. Vorrei che Stefania **si laureasse/si laurea** finalmente!
6. **Preferisco/Preferirei** che tu venissi a casa prima di sera perché sei ancora piccolo.
7. Avrebbe voluto che il professore **correggeva/avesse corretto** il test di ammissione ai corsi.
8. Antonio **sarebbe dovuto/avrebbe dovuto** andare in banca a pagare il mutuo della casa alle 9.
9. Credevamo che la nostra squadra **vincerà/avrebbe vinto** la partita ma purtroppo ha perso.
10. Se superassi il concorso che si terrà fra un mese per il posto di doganiere, **sarò/sarei** l'uomo più felice del mondo!

Ogni risposta corretta vale 1 punto

TOTALE

/ 10

2 Completa il testo inserendo le congiunzioni della lista.

che ■ così ■ benché ■ benché ■ prima che ■ affinché ■ che
 ■ perché ■ prima che ■ cosicché

Che bello leggere!

Si dice _____ (1) i nostri giovani non leggano, infatti, secondo i dati statistici, _____ (2) ce ne siano alcuni che leggono molto, la maggior parte non legge affatto. Dobbiamo trovare il modo per riuscire a ridar loro una motivazione _____ (3) si avvicinino alla meravigliosa pratica della lettura di un libro _____ (4) ormai la tv e Internet siano sempre più preferiti da tutti. Leggere è importante _____ (5) significa appropriarsi delle esperienze di migliaia di personaggi immaginari e farne tesoro. Le esperienze acquisite con la lettura saranno _____ (6) utilissime per affrontare i problemi della vita _____ (7) siano irreparabili. Le mille difficoltà che ogni adolescente si trova ad affrontare sono le stesse _____ (8) i protagonisti dei grandi romanzi di formazione si trovano ad affrontare. L'amore perduto, l'odio, la vendetta, la rabbia e il senso d'impotenza possono piegare un giovane ancora immaturo, _____ (9) impari direttamente dall'esperienza a costo di grandi errori. Invece chi ha letto molto, ha interiorizzato decine, centinaia di esperienze simili _____ (10) può trovare più facilmente delle soluzioni.

Cari ragazzi, sottraete qualche decina di minuti al giorno al vostro girovagare senza meta sui media sociali e dedicate quel tempo a leggere un libro.

Ogni forma inserita in modo esatto vale 1 punto

TOTALE

/10

TEST B2.1

3 Scegli la preposizione corretta fra le tre.

Una tinta letale

Una donna di Trieste va **dalla/alla/a** (1) parrucchiera per tingersi i capelli. Mentre la parrucchiera le sta facendo la tinta, questa urla **con/del/per** il (2) bruciore e poi appoggia le mani **sul/nel/al** (3) capo e si trova **per/alle/tra** (4) le dita le sue ciocche di capelli. La donna è rimasta quasi calva. Un incubo. Gli agenti della polizia hanno sequestrato il prodotto che è stato utilizzato **da/per la/dalla** (5) parrucchiera per fare la colorazione dei capelli **del-la/de la/del** (6) cliente. Il colorante sarà analizzato **nei/tra i/ai** (7) prossimi giorni. Bisognerà capire se l'irritazione al cuoio capelluto e la conseguente immediata perdita **di/ai/da** (8) capelli siano una conseguenza **del/de/dell'** (9) utilizzo del prodotto. La cliente ha deciso **da/di/a** (10) chiedere un rimborso per i danni subiti alla ditta produttrice della tinta letale.

Ogni risposta corretta vale 1 punto

TOTALE

/ 10

4 Completa la storia della pizza con le parole della lista.

pelati ■ basilico ■ pizzaiolo ■ ingredienti ■ pomodoro ■ pasto
 ■ pasta ■ marchio ■ sapore ■ ricetta ■ alimentare ■ frumento
 ■ fame ■ carboidrati ■ tradizione

La pizza

All'inizio la pizza era una focaccia chiamata "pita", fatta di _____ (1) impastato con acqua e poi cotto. Si tratta di una _____ (2) antichissima che fa parte del patrimonio _____ (3) dell'intera umanità.

La vera rivoluzione nell'arte della focaccia si ebbe a Napoli con l'avvento del pomodoro (nei primi anni del XVIII secolo). Qui, infat-

TEST B2.1

ti, nacque la pizza. La prima pizza “margherita” ha un anno di nascita ben preciso: il 1889. Raffaele Esposito, noto _____ (4) napoletano, fece omaggio alla Regina Margherita di Savoia, in visita con il marito Umberto I in città, di una pizza coi colori della bandiera italiana: il bianco (la mozzarella), il rosso (il pomodoro), e il verde (il _____) (5).

Il segreto dell’invenzione della pizza napoletana, e del suo successo nella stessa città che le ha dato i natali, sta nel fatto che i suoi _____ (6) costano poco e nel fatto che non è difficile da preparare. In più non va dimenticato che si tratta di un piatto che sazia facilmente la _____ (7). Infatti, ha un notevole apporto calorico (la pasta per i _____ (8), la mozzarella per le proteine, il _____ (9) per le vitamine e i sali minerali).

Per queste sue caratteristiche, la pizza risolveva magnificamente il problema del _____ (10) quotidiano dei napoletani i quali godevano anche di una particolare agevolazione: mangiavano la pizza oggi e la pagavano dopo otto giorni. Il _____ (11) eccellente della pizza napoletana ha conquistato il mondo.

Però se la pizza varia molto di paese in paese a Napoli è protetta dal _____ (12) STG (Specialità Tradizionale Garantita) ottenuto nel 2008, che identifica con precisione gli ingredienti da impiegare e la tecnica da usare; dalla lievitazione della _____ (13) al tipo di forno alle modalità di cottura.

Con il tempo, pur nel rispetto della _____ (14), ci sono stati però anche qui dei piccoli cambiamenti: a volte invece della mozzarella viene usata la provola, e al posto della passata fatta con i classici pomodori _____ (15), si impiegano i pomodorini.

Ogni forma inserita in modo esatto vale 1 punto

TOTALE

/ 15

TEST B2.1**5 Scegli la frase corretta.**

1. a) Per andare in centro da casa mia, ci vuole circa una trentina di minuti.
b) Per andare in centro da casa mia, vogliono circa una trentina di minuti.
c) Per andare in centro da casa mia, ci vogliono circa una trentina di minuti.
2. a) Dopo la lezione ce ne andiamo subito perché il treno parte poco dopo.
b) Dopo la lezione ci andiamo subito perché il treno parte poco dopo.
c) Dopo la lezione ne andiamo subito perché il treno parte poco dopo.
3. a) Con il compressore in strada non è possibile sentirci.
b) Con il compressore in strada non è possibile sentire.
c) Con il compressore in strada non è possibile ci sentire.
4. a) Ne tengo molto alla mia collezione di bambole antiche.
b) Ci tengo molto alla mia collezione di bambole antiche.
c) Ce ne tengo molto alla mia collezione di bambole antiche.
5. a) Sono entrata in quel bar ma ci sono subito uscita perché nonostante il divieto fumavano tutti.
b) Sono entrata in quel bar ma ne sono subito uscita perché nonostante il divieto fumavano tutti.
c) Sono entrata in quel bar ma ce ne sono subito uscita perché nonostante il divieto fumavano tutti.
6. Quante studentesse sono in classe?
a) Ne ce sono tre.
b) Ci sono tre.
c) Ce ne sono tre.
7. a) Quanto tempo ne metti per scrivere una e-mail in italiano?
b) Quanto tempo ce ne metti per scrivere una e-mail in italiano?
c) Quanto tempo ci metti per scrivere una e-mail in italiano?

TEST B2.1

8. Valeva la pena di comprare questo telefonino?
- No, non valeva la pena.
 - No, ne valeva la pena.
 - No, non ne valeva la pena.
9. Sei riuscito a risolvere il problema?
- Sì, ci sono riuscito.
 - Sì, ne sono riuscito.
 - Sì, sono riuscito.
10. Ti sei dimenticato l'ombrello?
- Sì, mi sono dimenticata di lui.
 - Sì, me ne sono dimenticata.
 - Sì, mi ne sono dimenticata.

Ogni risposta corretta vale 1 punto	TOTALE	/ 10
-------------------------------------	--------	------

6 Trova la forma verbale corretta.

Esempio: Dicevano che quel candidato **vincerà / avrebbe vinto**.

- Massimo pensava che **arriverà / sarebbe arrivato** in tempo.
- Lei vorrebbe che il suo fidanzato **fosse / sia** puntuale.
- Non immaginavano che **avrebbe fatto / farebbe** così freddo in montagna.
- Pensavo di essere stata sincera dicendo tutto quello che **pensavo / pensassi**.
- Ho visto il mio compagno di banco **copiando / copiare** dal libro.
- Poteva darsi che lo spettacolo **cominciasse / cominciava** in ritardo.
- Quell'attrice comica è la più brava che io **conosco / conosca**.
- È male che i giornalisti **scrivano / scrivino** articoli così retorici, privi di riferimenti e di dati di fatto.
- Pensavo che mio marito **era / fosse** già arrivato a casa.
- Magari **vincessi / vincevo** alla lotteria!

Ogni risposta corretta vale 1 punto	TOTALE	/ 10
-------------------------------------	--------	------

TEST B2.1

7 Completa le frasi usando i participi presenti della lista. Attenzione: ce ne sono alcuni in più.

contribuenti ■ ringiovanenti ■ invecchianti ■ ingrassanti ■
partecipanti ■ previdente ■ udenti ■ vedenti ■ componenti ■
vincenti ■ attraenti ■ viventi ■ tolleranti ■ intolleranti ■
cantanti ■ dimagranti ■ interessanti

1. I _____ al gioco della tombola devono dare il loro nome.
2. La pubblicità di cosmetici pubblicizza in continuazione delle creme _____.
3. I _____ di questo complesso musicale hanno studiato al Conservatorio.
4. Sono state pubblicate in un libro le tesi molto _____ della teoria della relatività.
5. Le persone _____ mettono da parte dei soldi per la vecchiaia.
6. Quelle ragazze sono molto _____.
7. Ci sono dei centri di bellezza che promettono delle diete _____ miracolose.
8. I dolci hanno molte calorie e sono cibi _____.
9. Purtroppo gli stereotipi rendono le persone _____ alla diversità.
10. Le tasse sono pagate dai _____.

Ogni forma inserita in modo esatto vale 1 punto

TOTALE

/ 10

TEST B2.1

8 Completa la storia del famoso motore della Piaggio con le parole della lista.

mezzo ■ cambio ■ simile ■ seduti ■ fiducia ■ soluzione ■
guidatore ■ esempi ■ due ■ prototipo ■ carrozzeria ■ ruote ■
guida ■ stabilimenti ■ punto

La mitica vespa

Il motore nacque negli _____ (1) della Piaggio. L'ingegnere che lo progettò Corradino D'Ascanio voleva creare un _____ (2) di trasporto sicuro, maneggevole, facile da usare ed elegante. Per rendere la _____ (3) più agevole pensò di posizionare il _____ (4) delle marce sul manubrio; per facilitare la sostituzione delle _____ (5) pensò a un braccio di supporto _____ (6) ai carrelli degli aerei. E infine ideò una _____ (7) capace di proteggere il guidatore, di impedirgli di sporcarsi o scomporsi nell'abbigliamento. La posizione di guida della Vespa era pensata per stare comodamente e sicuramente _____ (8), anziché pericolosamente in bilico su una motocicletta a ruote alte. Dal nuovo progetto nacque una _____ (9) assolutamente originale e rivoluzionaria rispetto a tutti gli altri _____ (10) di locomozione motorizzata a _____ (11) ruote. Con l'aiuto di Mario D'Este, suo disegnatore di _____ (12), a Corradino D'Ascanio bastarono pochi giorni per mettere a _____ (13) la sua idea e preparare il primo progetto della Vespa, prodotto a Pontedera nell'aprile del 1946. Il nome del veicolo fu coniato dallo stesso Enrico Piaggio che davanti al _____ (14) che aveva una parte centrale molto ampia per accogliere il _____ (15) e anche una "vita" stretta, esclamò: «Sembra una vespa!». E Vespa fu.

Ogni forma inserita in modo esatto vale 1 punto

TOTALE

/ 15

TEST B2.1

9 Completa le frasi utilizzando i participi passati della lista.

saliti ■ chiarito ■ presa ■ vista ■ venduti ■ tradotta ■ arrivato
 ■ finite ■ ultimata ■ bevuto

1. _____ un'aspirina, mi è passato il mal di testa.
2. _____ la poesia dal latino, lo scrittore l'ha letta a una conferenza.
3. _____ di buon ora, ho disfatto le valige e ho fatto in tempo a fare una doccia.
4. _____ tutti gli oggetti, l'asta è finita.
5. _____ l'equivoco, i due coniugi hanno fatto la pace.
6. _____ le vacanze, siamo dovuti ritornare in città.
7. _____ la relazione, la manderò al direttore.
8. _____ anche l'ultimo goccio di vino, gli amici se ne andarono.
9. _____ fino all'ultimo piano, trovammo l'ufficio chiuso.
10. _____ la situazione è meglio andare con i piedi di piombo.

Ogni forma inserita in modo esatto vale 1 punto

TOTALE

/ 10

CHIAVI B2.1

PUNTEGGIO TOTALE	/ 100	TEMPO IMPIEGATO
Valutazione del punteggio		
Da 0 a 20	sai qualcosa ma è troppo poco.	
Da 20 a 30	gravemente insufficiente.	
Da 30 a 40	molto insufficiente. Devi studiare di più.	
Da 40 a 50	insufficiente ma con un po' di studio ce la puoi fare.	
Da 50 a 60	quasi sufficiente. Ripassa alcuni fenomeni grammaticali.	
Da 60 a 70	sufficiente. Con un po' di studio in più puoi essere bravissimo.	
Da 70 a 80	bene. Sei bravo!	
Da 80 a 90	molto bene. Sei bravissimo!	
Da 90 a 100	eccellente!	

1

- | | | |
|------------|--------------------|------------------|
| 1. vada | 5. si laureasse | 9. avrebbe vinto |
| 2. bere | 6. Preferirei | 10. sarei |
| 3. trovi | 7. avesse corretto | |
| 4. dovesse | 8. sarebbe dovuto | |

2

- | | | |
|-------------|--------------|--------------|
| 1. che | 5. perché | 9. prima che |
| 2. benché | 6. così | 10. cosicché |
| 3. affinché | 7. prima che | |
| 4. benché | 8. che | |

3

- | | | |
|----------|----------|----------|
| 1. dalla | 5. dalla | 9. dell' |
| 2. per | 6. della | 10. di |
| 3. sul | 7. nei | |
| 4. tra | 8. di | |

4

- | | | |
|---------------|----------------|----------------|
| 1. frumento | 6. ingredienti | 11. sapore |
| 2. ricetta | 7. fame | 12. marchio |
| 3. alimentare | 8. carboidrati | 13. pasta |
| 4. pizzaiolo | 9. pomodoro | 14. tradizione |
| 5. basilico | 10. pasto | 15. pelati |

CHIAVI B2.1

5

- | | | |
|------|------|-------|
| 1. c | 5. b | 9. a |
| 2. a | 6. c | 10. b |
| 3. a | 7. c | |
| 4. b | 8. c | |

6

- | | | |
|---------------------|----------------|--------------|
| 1. sarebbe arrivato | 5. copiare | 9. fosse |
| 2. fosse | 6. cominciasse | 10. vincessi |
| 3. avrebbe fatto | 7. conosca | |
| 4. pensavo | 8. scrivano | |

7

- | | | |
|------------------|----------------|------------------|
| 1. partecipanti | 5. previdenti | 9. intolleranti |
| 2. ringiovanenti | 6. attraenti | 10. contribuenti |
| 3. componenti | 7. dimagranti | |
| 4. interessanti | 8. ingrassanti | |

8

- | | | |
|-----------------|----------------|---------------|
| 1. stabilimenti | 6. simile | 11. due |
| 2. mezzo | 7. carrozzeria | 12. fiducia |
| 3. guida | 8. seduti | 13. punto |
| 4. cambio | 9. soluzione | 14. prototipo |
| 5. ruote | 10. esempi | 15. guidatore |

9

- | | | |
|-------------|-------------|-----------|
| 1. Presa | 5. Chiarito | 9. Saliti |
| 2. Tradotta | 6. Finite | 10. Vista |
| 3. Arrivato | 7. Ultimata | |
| 4. Venduti | 8. Bevuto | |